



NOME DELL'ATTIVITÀ: **MATRICE DI AFFINITÀ**

Attività nr: 2 / Flipped Classroom

Contenuto	Abilità	Competenze
<i>Approccio classe capovolta</i>	<i>Creare una matrice di affinità, richiamo attivo</i>	<i>Lavoro di squadra, apprendimento cooperativo, creatività</i>

Panoramica delle attività

MATRICE DI AFFINITÀ	
<i>Descrizione generale</i>	<p><i>Quando si introducono nuovi concetti che sono abbastanza simili tra loro, una matrice di affinità può aiutare ad analizzare le caratteristiche più salienti di ogni concetto così come le differenze tra loro</i></p> <p><i>Presentare a coppie di studenti una lista di caratteristiche che possono o non possono essere condivise tra i concetti e chiedere agli studenti di determinare quali caratteristiche appartengono a ciascun concetto (o ad entrambi)</i></p> <p><i>Discutere in seguito le risposte con tutta la classe per verificare la comprensione</i></p>
<i>Materiali</i>	<p>Pezzi individuali per la documentazione (fogli di carta; desktop virtuale)</p> <p>Strumenti individuali per la documentazione/scrittura/disegno (penne fisiche o virtuali, pennarelli, pennelli)</p>
<i>Durata</i>	<i>Esempio: 30-60 minuti</i>
<i>Fattibilità</i>	<i>L'attività è fattibile per l'implementazione di gruppo e/o individuale. Gli studenti possono sia individualmente che collaborativamente scrivere, classificare e mappare le idee relative ai loro obiettivi di apprendimento.</i>



Attività

1. Individualmente/Collaborativamente, agli studenti vengono presentate liste di caratteristiche (Una lista per concetto).
2. Individualmente/Collaborativamente, gli studenti devono confrontare i concetti e identificare le loro somiglianze e differenze.
3. Individualmente/Collaborativamente, gli studenti compilano una matrice comparativa con tutti i concetti.
4. Individualmente/Collaborativamente, gli studenti possono discutere e/o investigare la validità dei loro risultati.
5. Individualmente/collaborativamente, gli studenti possono indagare e discutere le lacune che appaiono.
 - Le lacune possono essere relative alla loro prestazione nel compito o
 - Relative all'argomento in generale, cioè un'opportunità per espandere ulteriormente l'argomento/concetti studiati

Consigli/suggerimenti/migliori pratiche per l'attività

A seconda dell'argomento/concetto studiato, ogni passo può essere modificato per essere eseguito individualmente o collettivamente (o entrambi).

A seconda della fase di apprendimento (acquisizione della conoscenza) gli studenti possono essere presentati con liste di caratteristiche del concetto o si può chiedere loro di ricordare attivamente le caratteristiche che ricordano. Se questa pratica è usata all'inizio della formazione, potrebbe essere meglio fornire liste di caratteristiche. Se questa pratica viene utilizzata più tardi nella formazione (quando i concetti e le caratteristiche sono già stati studiati ripetutamente), potrebbe essere meglio non fornire liste con le caratteristiche al fine di facilitare il richiamo attivo.