

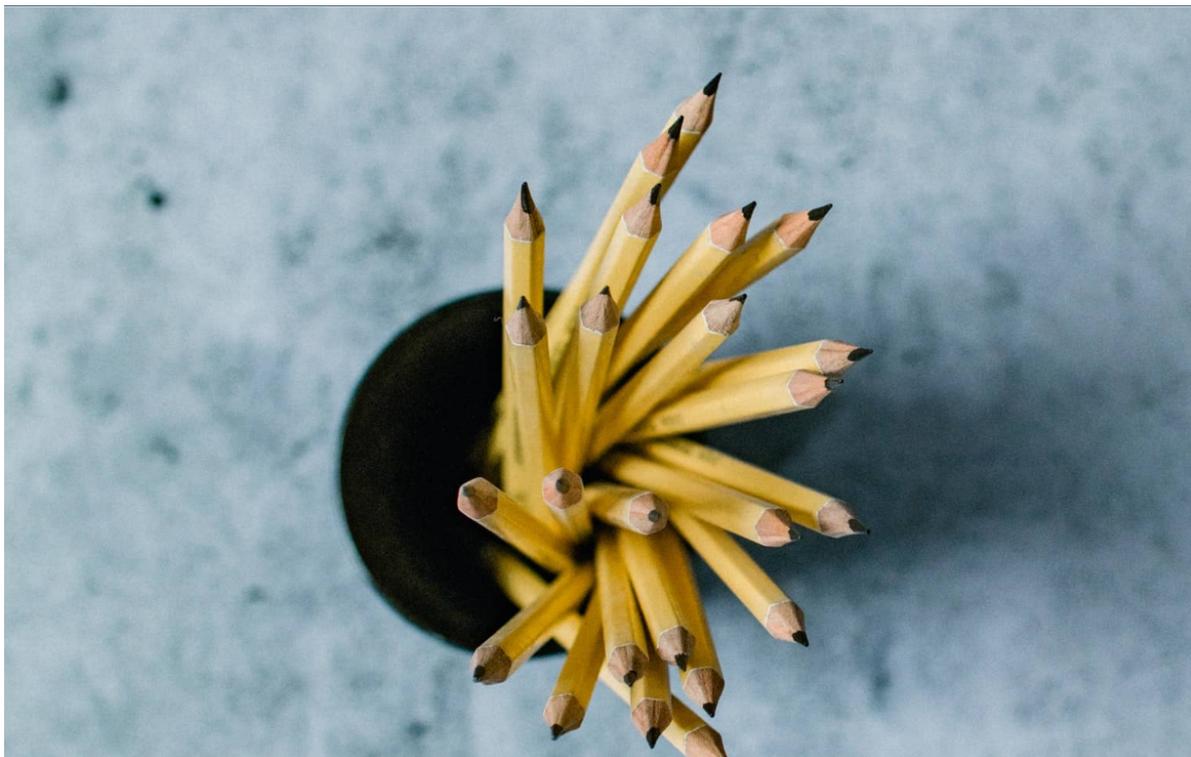


# Anleitung für die Verwendung der Module in strukturierten Weiterbildungsprogrammen

## IPAL

Verbesserung der Unterrichtspraktiken in der Erwachsenenbildung und Unterstützung der  
beruflichen Entwicklung von Erwachsenenbildnern

### Projekt-Output 2



*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



## INHALTSVERZEICHNIS

1. Einführung .....	3
2. Warum die berufliche Weiterbildung so wichtig ist.....	5
3. Projekt-Output 2 (IO2).....	6
4. Gesamtüberblick der Module.....	7
5. Detaillierter Blick auf die Module.....	8

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



## EINFÜHRUNG

In Europa besteht Konsens darüber, dass die Bereitstellung qualitativ hochwertiger Lernangebote durch die **kontinuierliche berufliche Weiterbildung von Lehrkräften und deren Teilname an Mobilitätsmaßnahmen** erreicht werden kann. Das IPAL-Projekt ist ein gemeinsames Projekt von fünf Organisationen aus Spanien, Bulgarien, Italien, Griechenland und Deutschland, das dazu beitragen soll, diese Aufgabe zu erfüllen.

\*\*\*

**Das übergeordnete Ziel des Projekts** ist die Entwicklung von Qualitätssicherungsinstrumenten und Schulungsressourcen, die die berufliche Entwicklung von Erwachsenen ausbilden und die Qualität der Erwachsenenbildung fördern.

\*\*\*

**Die spezifischen Ziele** des IPAL-Projekts sind:

- Entwicklung eines Qualitätsüberwachungsinstruments für die Leistung von Erwachsenenbildungsanbietern hinsichtlich der beruflichen Weiterbildung ihrer Lehrkräfte
- Entwicklung zugänglicher und relevanter Schulungsressourcen für Erwachsenenbildner, die darauf abzielen, die Unterrichtspraktiken zu verbessern und die Lehrkräfte mit Ressourcen und Fähigkeiten auszustatten, um neue Methoden und Ansätze im Schulungsprozess einzuführen und zu nutzen, insbesondere Methoden, die geeignet sind, mit der Vielfalt der Lernenden umzugehen, in einem multikulturellen Umfeld zu unterrichten, Kreativität und Innovation zu entwickeln und digitale und IT-Werkzeuge im Unterricht einzusetzen

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



- Entwicklung eines Qualitätsüberwachungsinstruments für die Leistung von Erwachsenenbildungsanbietern hinsichtlich der Relevanz und Qualität ihrer Bildungsangebote

Das IPAL-Projekt richtet sich an die folgenden Gruppen:

**Primäre Zielgruppe:** Anbieter von Erwachsenenbildung (Organisationen) und Erwachsenenbildner (Lehrkräfte), politische Entscheidungsträger, Bildungsexperten

**Sekundäre Zielgruppe:** Stakeholder in anderen Bildungsbereichen (z.B. Berufsbildung)

\*\*\*

Die folgenden **Projekt-Outputs (IO)** werden im IPAL-Projekt entwickelt:

**IO1** Scorecard und Screening-Fragebogen zur Einschätzung der Leistung von Erwachsenenbildungsanbietern hinsichtlich der beruflichen Qualifizierung ihrer Lehrkräfte

**IO2** Schulungsressourcen und Online-Schulungsplattform für die Verbesserung der Unterrichtspraxis in der Erwachsenenbildung

**IO3** Scorecard und Screening-Fragebogen zur Einschätzung der Leistung von Erwachsenenbildungsanbietern hinsichtlich der Relevanz der bereitgestellten Bildungsangebote

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*

## HIER

### Warum die berufliche Weiterbildung so wichtig ist

**Berufliche Weiterbildungen** stellen im Wesentlichen sicher, dass Lehrkräfte ihren Beruf beherrschen und kompetent sind, und statten sie gleichzeitig mit wichtigen Fähigkeiten aus, die ihnen helfen können, in ihrer Karriere voranzukommen. Es handelt sich dabei nicht um eine einmalige Maßnahme, sondern sie wird während des gesamten Berufslebens fortgesetzt.

Pädagogen in der gesamten EU fühlen sich in dem Fach, das sie unterrichten, relativ gut vorbereitet, melden aber Weiterbildungsbedarf in den Bereichen an, die mit innovativen und effektiven Lehrmethoden zusammenhängen, wie etwa IT-Kenntnisse für den Unterricht, Ansätze für effektiveres und individualisiertes Lernen, die Anwendung neuer Technologien im Unterricht und Unterricht in einem multikulturellen oder mehrsprachigen Umfeld.

Mit Ausnahme der IT-Fähigkeiten für den Unterricht (die in letzter Zeit immer mehr Aufmerksamkeit erhalten), gibt es in den meisten anderen oben genannten Bereichen ein Unterangebot an Weiterbildungsmöglichkeiten und -ressourcen. Dank der Umfragen, der im Rahmen des IPAL-Projekts entwickelten neuen Methoden und der Online-Plattform bietet sich den Akteuren der Erwachsenenbildung eine großartige Gelegenheit, neue Kompetenzen zu erwerben und die Bedürfnisse der Lernenden zu erfüllen, um den Bildungsprozess selbst zu verbessern.



*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*

## Projekt-Output 2

### IO2

#### **Schulungsressourcen und Online-Schulungsplattform für die Verbesserung der Unterrichtspraxis in der Erwachsenenbildung**

Das Programm Erasmus+ ist besonders gut geeignet, um zur Entwicklung zugänglicher (einfach zu nutzender, aber auch kostenloser) und qualitativ hochwertiger Schulungsressourcen beizutragen. Wir sind der Meinung, dass innovative und effektive Lehrmethoden wichtige Elemente einer effektiven Unterrichtspraxis sind und dass die Konzentration eines gewissen Anteils der Fortbildung auf diese Methoden die Qualität der Erwachsenenbildung verbessern kann.

Der Projekt-Output 2 bietet **Schulungsressourcen** und eine **Online-Schulungsplattform** für die Verbesserung der Unterrichtspraktiken in der Erwachsenenbildung.

Diese Ressourcen sind wie folgt aufgebaut:

- In mehrere spezifische Querschnittsthemen, die im Zusammenhang mit der Unterrichtspraxis stehen und
- In einer Weise, dass sie sowohl für das Selbststudium als auch für den Einsatz (nach möglicher Erweiterung, Anpassung und Umgestaltung) in Weiterbildungsprogrammen im Bereich der Erwachsenenbildung geeignet sind



*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*

## Die MODULE

Die Schulungsressourcen des Projekt-Output 2 sind in 8 Lernmodule eingeteilt und stehen in 6 Sprachen zur Verfügung (Englisch, Italienisch, Griechisch, Spanisch, Deutsch und Bulgarisch).

Die Module wurden von Lehrkräften getestet und anschließend auf eine Online-Lernplattform hochgeladen, die speziell für die Ziele des IPAL-Projekts entwickelt wurde.

### Jedes Modul ist wie folgt aufgebaut:

**Inhalt** - Es gibt 8 verschiedene Themen

1. Flipped Classroom;
2. Projektbasiertes Lernen;
3. Kommunikation und Arbeit mit Familienmitgliedern;
4. Logisches Denken, Gedächtnis und Vorstellungskraft;
5. Anwendung von Kreativitätstechniken;
6. Nutzung interaktiver (Online- und digitaler) Ressourcen, E-Learning-Tools und sozialer Medien in der Erwachsenenbildung; IKT-gestützte Tutoring-Dienste, Pädagogik und Praktiken;
7. Monitoring der Leistungen erwachsener Lernender;
8. Kulturell angepasster Unterricht.

**Theoretisches Wissen** - Definition des Themas (z. B. Flipped Classroom), seine Benefits und Herausforderungen für die Lernenden.

**Fertigkeiten** - Die Nutzer erwerben praktische Fertigkeiten durch maßgeschneiderte Aktivitäten.

**Kompetenzen** - Die Kompetenzen, die erwachsene Lernende erwerben, wenn die vorgestellten Ansätze und Techniken, durch die Lehrkräfte erfolgreich angewendet werden. Beispielsweise: Teamarbeit und kooperatives Lernen

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



## **Selbstreflexion und Kurztest**

Es gibt in jedem Modul einen Abschnitt, der zur Selbstreflexion einlädt und einen Abschnitt, dem Quiz, bei dem wesentliche Inhalte des jeweiligen Moduls abgefragt werden. Die Auflösung zu den Fragen lässt sich am Ende jedes Moduls finden. Außerdem werden die Module als PDF-Version zur Verfügung gestellt.

# **Überblick über die 8 MODULE**

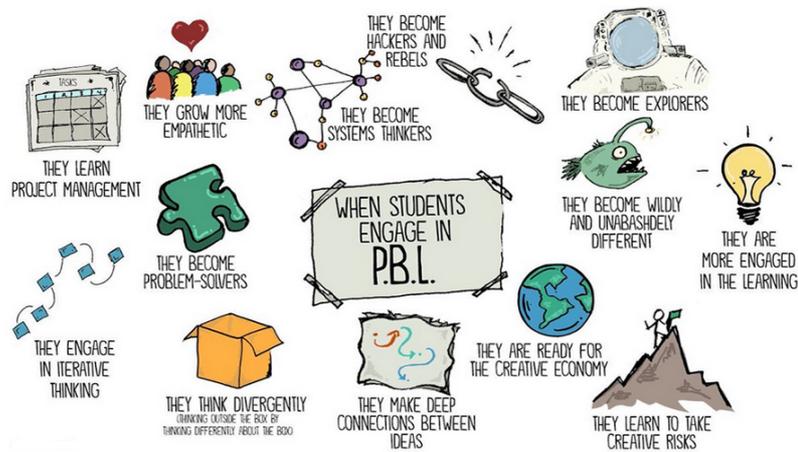
## **MODUL 1) Flipped Classroom**

In diesem Modul erfahren Sie, was das umgedrehte Klassenzimmer ist, was die vier Säulen von F-L-I-P sind, wann, wo und warum das umgedrehte Klassenzimmer erfunden wurde, welche Vor- und Nachteile es hat, wie es am besten eingesetzt werden kann und wo es im Vergleich zu anderen Unterrichtsmethoden einzuordnen ist.

## **MODUL 2) Projektbasiertes Lernen**

Projektbasiertes Lernen (PBL) ist ein Lehransatz, bei dem die Schüler vollständig in den Lernprozess einbezogen werden. Dieses Modul bietet wesentliche Informationen und Richtlinien zur Gestaltung und Durchführung von PBL-Programmen und fördert das Verständnis dafür, wie PBL in Bildungsprogramme eingebettet werden kann.

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



### MODUL 3) Logisches Denken

Zwei der wichtigsten Fähigkeiten im 21. Jahrhundert sind: zu verstehen, wie man erfolgreich lernt und die Fähigkeit verschiedene Perspektiven einzunehmen, um konstruktive Lösungen sowohl für Konflikte als auch für Probleme im Allgemeinen zu finden. Hier kommen Gedächtnis, Vorstellungskraft und logisches Denken ins Spiel, die zu den wertvollsten Werkzeugen gehören, die jeder Mensch kultivieren sollte. Dieses Modul bietet eine Sammlung theoretischer Konzepte und praktischer Hilfsmittel, die sowohl die Unterrichtserfahrung als auch die persönliche Lernreise bereichern können.

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



## **MODUL 4) Kommunikation und Arbeit mit Familienmitgliedern**

Es behandelt folgende Informationen: die Definition von Kommunikation, die 8 Komponenten von Kommunikation, wie Kommunikation zwischen Familienmitgliedern abläuft, die 4 Arten der Kommunikation in der Familie, die Bedeutung der nonverbalen Kommunikation, die Bedeutung der Qualität der Kommunikation in alltäglichen Situationen und zwischen Familienmitgliedern, Gründe dafür die Verbesserung der Kommunikationsfähigkeiten anzustreben, die Auswirkungen von Technologie auf die Kommunikation in der Familie und Tipps für eine gute Kommunikation einschließlich der Merkmale des aktiven Zuhörens.

## **MODUL 5) Anwendung von Kreativitätstechniken**

Menschen gehen oft davon aus, dass Kreativität nur in Fächern wie Kunst und Theater vorkommt, und übersehen dabei ihre Bedeutung in Bereichen wie Wissenschaft, Sozialkunde oder ganz allgemein als Berufs- und Lebenskompetenz. In der heutigen Welt ist der Wandel das einzig Stabile, und die Entwicklung kreativer Fähigkeiten kann der Schlüssel zur Bewältigung der damit verbundenen Unsicherheit sein. Das Erlernen kreativen Denkens ist ein nützliches Mittel für erwachsene Lernende, um sich in der Welt um sie herum besser orientieren zu können (Kuan, 2012). Erwachsenenbildner sind in einer einzigartigen Position, wenn es darum geht, Kreativität im Unterricht zu fördern und die Lernenden dabei zu

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*



unterstützen, ihre Herangehensweise an Problemstellungen zu verändern und über den Tellerrand hinauszuschauen und sich mit unbekanntem Ideen auseinanderzusetzen.

## **MODUL 6) Nutzung interaktiver (Online- und digitaler) Ressourcen, E-Learning-Tools und sozialer Medien in der Erwachsenenbildung und IT-gestützte Tutoring-Dienste**

Es gibt eine Vielzahl von Ressourcen, die Sie nutzen können, seien es E-Learning-Tools, soziale Medien oder IT-gestützte Tutoring-Dienste. In diesem Modul werden die Themen Online-Lernen, IT (Informations- und Kommunikationstechnologie), TPCK (technologisch- pädagogisches Wissen), Werkzeuge für das Online-Lernen und bewährte Praktiken für die Umsetzung im Unterricht behandelt.



## **MODUL 7) Leistungsmonitoring in der Erwachsenenbildung**

Im Zuge der Wissensvermittlung ist die Ermittlung des IST-Stands der Lernenden ein essenzieller Aspekt. Aus diesem Grund wollen wir uns Strategien ansehen, die die Lehrkraft anwenden kann, um sicherzustellen, dass die Lernenden Fortschritte machen. Dieses Modul befasst sich mit der Rolle des Feedbacks und den Konzepten der Selbstreflexion im Unterricht, mit ihren Vorteilen, den Grenzen und wie man diese Konzepte umsetzen bzw. vermitteln kann.

*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*

## MODUL 8) Kulturell angepasster Unterricht

Kultur wird in Gruppen von Menschen geteilt und erlernt, die durch eine gemeinsame Geschichte, einen Ort, eine Sprache, eine Religion oder eine soziale Schicht miteinander verbunden sind. Sie ist jedoch facettenreich und dynamisch, so dass es innerhalb von Gruppen zwangsläufig kulturelle Unterschiede gibt. In diesem Modul wird die Bedeutung und Relevanz eines kultursensiblen Unterrichts erläutert.



*Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.*