



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **MATRIZ DE AFINIDAD**

Actividad 2 / Flipped Classroom

Contenido	Habilidades	Competencias
<i>enfoque de clase invertida</i>	<i>Creación de una matriz de afinidad, repaso activo</i>	<i>trabajo en equipo, aprendizaje cooperativo, creatividad</i>

Resumen de la actividad

MATRIZ DE AFINIDAD	
<i>Descripción general</i>	<p><i>Cuando se han introducido nuevos conceptos que son bastante similares entre sí, una matriz de afinidad puede ayudar a analizar las características más destacadas de cada concepto, así como las diferencias entre ellos</i></p> <p><i>Presenta a las parejas de alumnos una lista de características que pueden o no compartirse entre los conceptos y haz que los alumnos determinen qué características pertenecen a cada concepto (o a ambos)</i></p> <p><i>Discute las respuestas con toda la clase después para comprobar la comprensión</i></p>
<i>Materiales</i>	<p>Piezas individuales para la documentación (hojas de papel; escritorio virtual)</p> <p>Herramientas individuales para documentar/escribir/dibujar (bolígrafos físicos o virtuales, rotuladores, pinceles)</p>
<i>Duración</i>	<i>Ejemplo: 30-60 minutos</i>
<i>Viabilidad</i>	<i>La actividad es posible de realizar en grupo y/o individualmente. Los alumnos pueden, tanto individualmente como en colaboración, escribir, clasificar y mapear las ideas relacionadas con sus objetivos de aprendizaje.</i>



Actividad

1. Individualmente/en colaboración, se presentan a los alumnos listas de características (Una lista por concepto)
2. Individualmente/en colaboración, los alumnos deben comparar los conceptos e identificar sus similitudes y diferencias
3. Individualmente/en colaboración, los alumnos rellenan una matriz comparativa con todos los conceptos
4. Individualmente/en colaboración, los estudiantes pueden discutir y/o investigar la validez de sus resultados
5. De forma individual/colaborativa, los estudiantes pueden investigar y debatir los huecos que aparezcan.
 - Los huecos pueden estar relacionadas con su propia actuación en la tarea o
 - Relacionadas con la materia en general, es decir, una oportunidad para ampliar la materia/conceptos estudiados

Consejos/sugerencias/mejores prácticas para la actividad

Dependiendo del tema/concepto estudiado, cada paso puede modificarse para que se realice de forma individual o colectiva (o ambas)

Dependiendo de la etapa de aprendizaje (adquisición de conocimientos), se pueden presentar a los alumnos listas de características de los conceptos o pedirles que recuerden activamente las características que recuerdan.

Si esta práctica se utiliza al principio de la formación, puede ser mejor proporcionar listas con características.

Si esta práctica se utiliza más adelante en la formación (cuando los conceptos y las características ya se han estudiado repetidamente), puede ser mejor no proporcionar listas con características para facilitar el recuerdo activo.