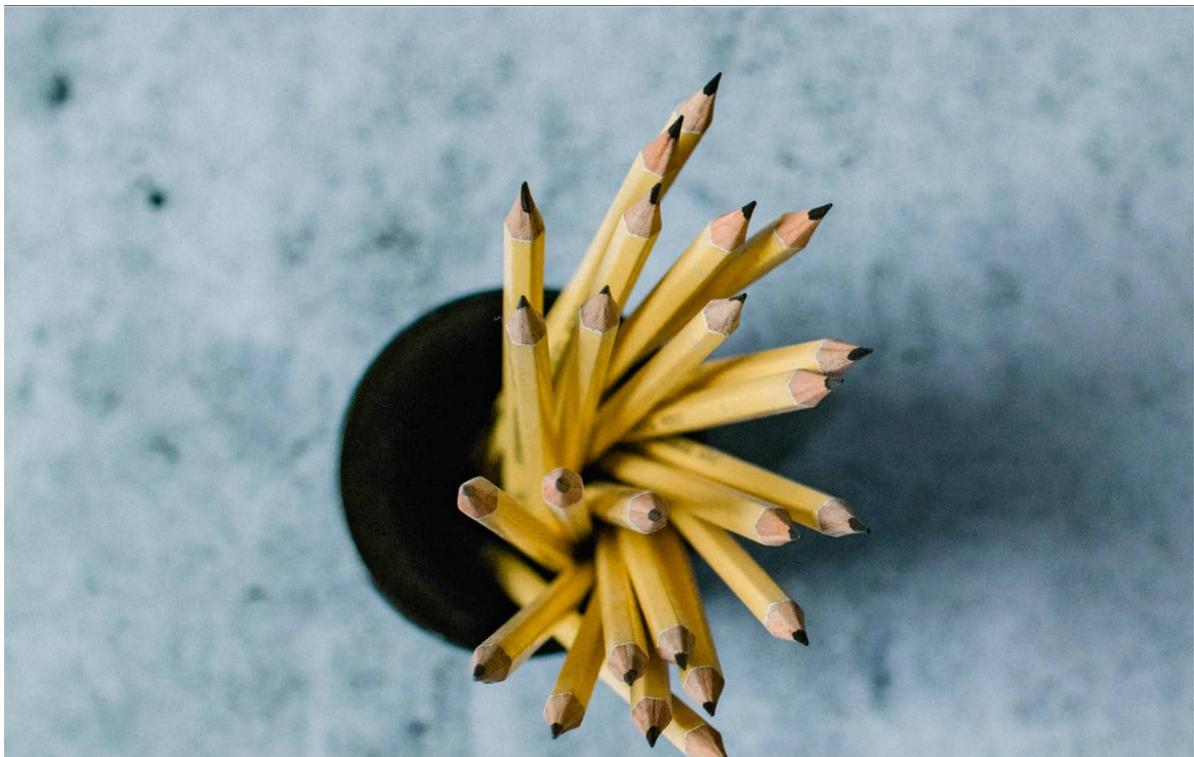


Κατευθυντήριες γραμμές μεθοδολογίας σχετικά με τη χρήση των ενοτήτων σε οργανωμένα προγράμματα ΣΕΑ

IPAL

Improving Instructional Practices in Adult Learning and Supporting Adult Trainers'
Professional Development

Πνευματικό Προϊόν 2



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή	3
2. Γιατί είναι τόσο σημαντική η ΣΕΑ.....	5
3. Πνευματικό Προϊόν 2 (IO2).....	6
4. Συνολική θεώρηση των ενοτήτων του IO2	7
5. Λεπτομερής ανάλυση των ενοτήτων του IO2.....	8

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η γενική παραδοχή στην Ευρώπη είναι ότι η παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης μπορεί να επιτευχθεί με την ανάπτυξη ενός εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού μέσω της **αρχικής κατάρτισης, της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης (ΣΕΑ) και της κινητικότητας**. Το έργο IPAL είναι μια κοινή πρωτοβουλία 5 οργανισμών από την Ισπανία, τη Βουλγαρία, την Ιταλία, την Ελλάδα και τη Γερμανία που επιδιώκει να συμβάλει στην επίτευξη αυτού του στόχου.

Βασικός στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη εργαλείων διασφάλισης της ποιότητας και πόρων κατάρτισης που προωθούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών ενηλίκων και την ποιότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Οι **ειδικοί στόχοι** του έργου IPAL είναι:

- η ανάπτυξη ενός εργαλείου παρακολούθησης της ποιότητας των επιδόσεων των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων όσον αφορά τη συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών ενηλίκων
- η ανάπτυξη προσβάσιμων και σχετικών πόρων κατάρτισης για εκπαιδευτές ενηλίκων με στόχο τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και τον εξοπλισμό των εκπαιδευτών ενηλίκων με τους πόρους και τις δεξιότητες για την εισαγωγή και χρήση νέων μεθόδων και προσεγγίσεων στη διαδικασία κατάρτισης, ιδίως μεθόδων που είναι κατάλληλες για τον χειρισμό της ποικιλομορφίας των μαθητών, τη διδασκαλία σε ένα πολυπολιτισμικό

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- περιβάλλον, την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας και την εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων και εργαλείων ΤΠΕ στη διδασκαλία
- η ανάπτυξη εργαλείου παρακολούθησης της ποιότητας των επιδόσεων των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων όσον αφορά τη συνολική συνάφεια και την ποιότητα στην παροχή εκπαίδευσης

Λαμβάνοντας υπόψη το επίκεντρο της παρέμβασης του έργου, οι δραστηριότητες του έργου απευθύνονται στις ακόλουθες ομάδες:

Κύρια ομάδα-στόχος: πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων (οργανισμοί) και εκπαιδευτές ενηλίκων (εκπαιδευτές), υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής, ειδικοί στον τομέα της εκπαίδευσης

Δευτερεύουσα ομάδα-στόχος: ομάδες σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης (π.χ. ΕΕΚ)

* * *

Τα ακόλουθα **Πνευματικά Προϊόντα (ΙΟ)** αναπτύσσονται στο έργο IPAL:

ΙΟ1 Κάρτα προόδου και ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για την απόδοση των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων όσον αφορά την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτών ενηλίκων

ΙΟ2 Εκπαιδευτικοί πόροι και διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων

ΙΟ3 Κάρτα προόδου και ερωτηματολόγιο αξιολόγησης για την απόδοση των παρόχων εκπαίδευσης ενηλίκων όσον αφορά τη συνάφεια της παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Γιατί είναι τόσο σημαντική η ΣΕΑ

Η **ΣΕΑ**, ή Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Ανάπτυξη, διασφαλίζει ουσιαστικά ότι οι εκπαιδευτές είναι ικανοί και έχουν επάρκεια στο επάγγελμά τους, ενώ παράλληλα τους παρέχει βασικές δεξιότητες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους. Δεν είναι κάτι που πραγματοποιείται μία φορά - συνεχίζεται και αναπτύσσεται σε όλη την επαγγελματική ζωή.

Οι εκπαιδευτικές σε ολόκληρη την ΕΕ αισθάνονται σχετικά προετοιμασμένοι στο θέμα το οποίο διδάσκουν, αλλά δηλώνουν ότι έχουν ανάγκες για ΣΕΑ στους τομείς που σχετίζονται με καινοτόμες και αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας, όπως δεξιότητες ΤΠΕ για διδασκαλία, προσεγγίσεις για αποτελεσματικότερη και εξατομικευμένη μάθηση, εφαρμογή νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των εγκάρσιων δεξιοτήτων των μαθητών και των εκπαιδευτών, και διδασκαλία σε πολυπολιτισμικό ή πολύγλωσσο περιβάλλον.

Με εξαίρεση ίσως τις δεξιότητες ΤΠΕ για τη διδασκαλία (οι οποίες πρόσφατα άρχισαν να επωφελούνται από την αυξανόμενη προσοχή), στους περισσότερους από τους άλλους παραπάνω τομείς υπάρχει υποπροσφορά ευκαιριών και πόρων για ΣΕΑ. Χάρη στις έρευνες, τις νέες μεθόδους που θα αναπτυχθούν και την ηλεκτρονική πλατφόρμα του έργου IPAL, υπάρχει μια μεγάλη ευκαιρία για ενδιαφερόμενους φορείς και εκπαιδευτές στην εκπαίδευση ενηλίκων να αποκτήσουν νέες δεξιότητες και να ανταποκριθούν στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων προκειμένου να βελτιώσουν την ίδια την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Πνευματικό Προϊόν 2

IO2

Εκπαιδευτικοί πόροι και διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων

Το πρόγραμμα Erasmus+ είναι σε ιδιαίτερα καλή θέση ώστε να συμβάλει στην ανάπτυξη προσβάσιμων (εύχρηστων αλλά και δωρεάν) και υψηλής ποιότητας πόρων κατάρτισης. Πιστεύουμε ότι οι καινοτόμες και αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας αποτελούν σημαντικά στοιχεία αποτελεσματικής εκπαιδευτικής πρακτικής και ότι η εστίαση της ΣΕΑ σε αυτές μπορεί να οδηγήσει σε αύξηση της ποιότητας της κατάρτισης στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Το Πνευματικό Προϊόν 2 παρέχει **εκπαιδευτικούς πόρους** και **διαδικτυακή εκπαιδευτική πλατφόρμα** για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών στην εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι πόροι αυτοί είναι οργανωμένοι:

- Σε διάφορους συγκεκριμένους εγκάρσιους τομείς που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πρακτική και

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

- Κατά τρόπο που θα τους καθιστούν κατάλληλους τόσο για αυτο-μελέτη όσο και για χρήση (μετά από πιθανή επέκταση, προσαρμογή και συνδιασμό πόρων) σε προγράμματα ΣΕΑ στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.



Σχετικά με τις ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι εκπαιδευτικοί πόροι στο Πνευματικό Προϊόν 2 θα οργανωθούν σε 8 εκπαιδευτικές ενότητες και θα είναι διαθέσιμοι σε 6 γλώσσες (Αγγλικά, Ιταλικά, Ελληνικά, Ισπανικά, Γερμανικά και Βουλγαρικά).

Οι ενότητες δοκιμάζονται και μεταφορτώνονται σε μια διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης, που αναπτύχθηκε ειδικά για τους στόχους του έργου IPAL.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Κάθε ενότητα θέματος θα περιέχει:

Περιεχόμενο – Υπάρχουν 8 διαφορετικά θέματα, όπως: 1) Εκπαίδευση μέσω της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom); 2) Μάθηση μέσω δραστηριοτήτων; 3) Επικοινωνία και συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας; 4) Λογική σκέψη, Απομνημονευτική ικανότητα & Φαντασία; 5) Εφαρμογή τεχνικών δημιουργικότητας; 6) Χρήση διαδραστικών (διαδικτυακών και ψηφιακών) πόρων, εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης και μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Υπηρεσίες διδασκαλίας, παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές που βασίζονται σε ΤΠΕ; 7) Παρακολούθηση της απόδοσης των ενηλίκων μαθητών; 8) Τεχνικές διδασκαλίας που λαμβάνουν υπόψη την πολυπολιτισμικότητα

Θεωρητική Γνώση – Ορισμός του θέματος (π.χ. Εκπαίδευση μέσω της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης), τα οφέλη και οι προκλήσεις του για τους μαθητές.

Δεξιότητες - Οι χρήστες θα αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες μέσω εξατομικευμένων δραστηριοτήτων όπως η επεξεργασία χαρτών εννοιών (concept map), μήτρας συγγένειας (affinity matrix) κ.λπ.

Ικανότητες – Οι ικανότητες που θα αποκτήσουν οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι ως αποτέλεσμα των πρακτικών δεξιοτήτων που αποκτούν οι εκπαιδευτές χάρη στην ίδια την ενότητα, ως ομαδική εργασία και συνεργατική μάθηση.

Αξιολόγηση και δοκιμή

Υπάρχει ένα τμήμα με 2 διαφορετικούς τύπους ερωτηματολογίων: ένα ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης, για να εξετάσει τη χρησιμότητα και τη χρηστικότητα των όσων έχει μάθει ο χρήστης και ένα κουίζ για να δοκιμάσει το επίπεδο των γνώσεων σχετικά με το θέμα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ελέγξει αν οι απαντήσεις είναι σωστές στο τέλος του εγχειριδίου. Υπάρχει επίσης μια ενότητα με δυνατότητα λήψης αποθήκευσης της εκπαιδευτικής ενότητας σε μορφή pdf.

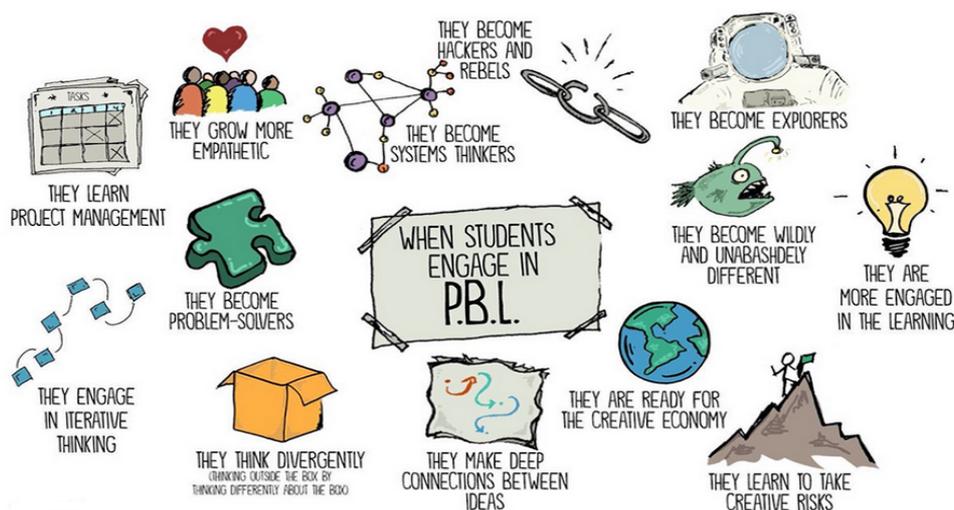
Επισκόπηση των 8 ΕΝΟΤΗΤΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1) Εκπαίδευση μέσω της προσέγγισης της ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom)

Αυτή η ενότητα ανακαλύπτει ποια είναι η ανεστραμμένη τάξη, ποιοι είναι οι τέσσερις πυλώνες του F-L-I-P, πότε, πού και γιατί εφευρέθηκε η ανεστραμμένη τάξη, ποια είναι τα οφέλη και τα μειονεκτήματά της, πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί καλύτερα και πώς συγκρίνεται με άλλες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2) Μάθηση βάσει έργου

Η μάθηση βάσει έργου (PBL) είναι μια προσέγγιση στη διδασκαλία μέσω της οποίας οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση. Αυτή η ενότητα παρέχει βασικές πληροφορίες και κατευθυντήριες γραμμές για τον σχεδιασμό και την παροχή προγραμμάτων PBL, ενισχύοντας την κατανόηση του τρόπου ενσωμάτωσης του PBL σε εκπαιδευτικά προγράμματα.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3) Λογική Σκέψη

Δύο από τις σημαντικότερες δεξιότητες του 21ου αιώνα περιλαμβάνουν την εκμάθηση της μάθησης και την εκμάθηση διαφορετικών προοπτικών προκειμένου να βρεθούν υγιείς λύσεις τόσο στις συγκρούσεις όσο και στα προβλήματα γενικότερα. Εδώ, η απομνημονευτική ικανότητα, η φαντασία και η λογική σκέψη μπαίνουν στο παιχνίδι, είναι ως μερικά από τα πιο πολύτιμα εργαλεία που κάθε επιτυχημένος επαγγελματίας πρέπει να καλλιεργήσει στη σημερινή εποχή. Η ενότητα αυτή προσφέρει μια σειρά από θεωρητικές έννοιες και πρακτικά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να εμπλουτίσουν τη διδακτική εμπειρία καθώς και το προσωπικό μαθησιακό ταξίδι.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4) Επικοινωνία και συνεργασία με τα μέλη της οικογένειας

Αναπτύσσει το θέμα της επικοινωνίας με την οικογένεια, ανακαλύπτοντας τον ορισμό της επικοινωνίας και 8 συνιστώσες της επικοινωνίας, την επικοινωνία μεταξύ των μελών της οικογένειας, 4 τύπους οικογενειακής επικοινωνίας, τη σημασία της μη λεκτικής επικοινωνίας, τη σημασία της ποιοτικής επικοινωνίας σε καθημερινές καταστάσεις και μεταξύ των μελών της οικογένειας, τους λόγους για τη βελτίωση των δεξιοτήτων επικοινωνίας, τον αντίκτυπο της τεχνολογίας στην οικογενειακή επικοινωνία και συμβουλές για καλή επικοινωνία, συμπεριλαμβανομένων των χαρακτηριστικών της ενεργού ακρόασης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5) Εφαρμογή Τεχνικών Δημιουργικότητας

Οι άνθρωποι συχνά υποθέτουν ότι η δημιουργικότητα σχετίζεται με θέματα όπως η τέχνη και το δράμα και παραβλέπουν τη σημασία της σε τομείς της επιστήμης, των κοινωνικών σπουδών και της μη τυπικής κατάρτισης σε επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες ζωής. Στη σημερινή εποχή, η αλλαγή είναι το μόνο σίγουρο πράγμα και η ανάπτυξη της δημιουργικής ικανότητας μπορεί να είναι το κλειδί για την αντιμετώπιση της αβεβαιότητας. Η ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης είναι ένα χρήσιμο μέσο για τους ενήλικες μαθητές να βελτιώσουν τις ικανότητές τους και να προσανατολιστούν στον κόσμο γύρω τους (Kuan, 2012). Οι εκπαιδευτές ενηλίκων βρίσκονται σε μια μοναδική θέση για την προώθηση της δημιουργικότητας στην τάξη και βοηθούν τους μαθητές να μεταμορφώσουν το στυλ σκέψης τους με μια στάση να σκέφτονται έξω από το κουτί και να δοκιμάζουν διαφορετικές ιδέες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6) Χρήση διαδραστικών (διαδικτυακών και ψηφιακών) πόρων, εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης και μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση ενηλίκων. Υπηρεσίες διδασκαλίας, παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές που βασίζονται σε ΤΠΕ 8

Υπάρχουν πολλοί πόροι που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε, είτε πρόκειται για εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης και μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαίδευση ενηλίκων είτε για διδακτικές υπηρεσίες, παιδαγωγικές προσεγγίσεις και πρακτικές που βασίζονται σε ΤΠΕ. Η ενότητα αυτή αναπτύσσει τα θέματα της διαδικτυακής μάθησης, των ΤΠΕ (τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνιών), του πλαισίου ΤΠΓΠ (Τεχνολογική Παιδαγωγική Γνώση

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Περιεχομένου), των εργαλείων ηλεκτρονικής μάθησης και των βέλτιστων πρακτικών για την εφαρμογή τους στις αίθουσες διδασκαλίας.



ΕΝΟΤΗΤΑ 7) Παρακολούθηση της απόδοσης των ενηλίκων μαθητών

Όταν ο εκπαιδευτής έχει διδάξει κάτι, είναι φυσικό να γνωρίζει πόσα έχουν μάθει οι μαθητές, σε ποιο επίπεδο βρίσκονται και τι πρέπει να βελτιώσουν. Για τον λόγο αυτό, θέλουμε να εξετάσουμε στρατηγικές που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής για να διασφαλίσει ότι οι μαθητές σημειώνουν πρόοδο. Αυτή η ενότητα εξετάζει το ρόλο της ανατροφοδότησης και τις έννοιες της αυτοπαρακολούθησης στην εκπαίδευση, πώς μπορεί να είναι επωφελής, τα όριά της και πώς κάποιος/α μπορεί να την εφαρμόσει.

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8) Τεχνικές διδασκαλίας που λαμβάνουν υπόψη την πολυπολιτισμικότητα

Ο πολιτισμός μοιράζεται και μαθαίνεται σε ομάδες ανθρώπων που συνδέονται μεταξύ τους με μια κοινή ιστορία, τοποθεσία, γλώσσα, θρησκεία ή κοινωνική τάξη. Ωστόσο, είναι πολύπλευρη και δυναμική, οπότε υπάρχουν διαφορές μεταξύ ατόμων εντός πολιτιστικών ομάδων. Αυτή η ενότητα εξηγεί την πολιτισμικά ανταποκρινόμενη διδασκαλία, τη σημαντικότητά της και πως σχετίζεται με τη σύγχρονη κοινωνία.



Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.